

Primària

Llengua 5

Programació

Unitat 4

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

8388607 caramels

Descripció de la unitat

El text narratiu inicial ens farà de suport per a presentar alguns dels continguts que treballarem al llarg de la unitat.

Continuarem l'anàlisi de les relacions semàntiques entre les paraules diferenciant els diversos significats de les paraules polisèmiques, que trobarem numerats dins d'una entrada de diccionari.

Recordarem el concepte de nom, n'identificarem i els classificarem atenent diversos criteris en comuns i propis, individuals i col·lectius, concrets i abstractes.

Identificarem els aplecs de lletres que formen dígrafs, és a dir que representen un únic so i separem les síl·labes de paraules que en contenen per tal de presentar la norma ortogràfica de partició dels dígrafs.

Analitzarem el contingut i la finalitat d'una autobiografia i el compararem amb el gènere textual vist la unitat anterior, la biografia.

Un altre aspecte de la comunicació oral que treballarem serà la presentació que fem de nosaltres mateixos: quina informació cal donar atenent la finalitat de la presentació.

Continuarem l'anàlisi de llenguatge literari analitzant dues figures retòriques fonamentals: la comparació i la metàfora.

Arran del contingut de la lectura inicial, en la Tasca, reflexionarem sobre la responsabilitat que implica tindre una mascota.

Temporització:

Novembre

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Identificar els diversos significats de paraules polisèmiques.
- Diferenciar les classes de noms.
- Conèixer els dígrafs i partir-los correctament.
- Entendre recursos literaris com la comparació i la metàfora.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text narratiu amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat. • Identificació dels significats d'una paraula polisèmica. • Reflexió sobre la relació que tenen els diversos significats d'una paraula polisèmica. • Utilització del diccionari. • Identificació de noms. • Classificació de noms atenent diversos criteris: comuns i propis, individuals i col·lectius i concrets i abstractes. • Aplicació de la regla ortogràfica d'escriure amb majúscula els noms propis. • Identificació dels dígrafs que s'usen en valencià. • Aplicació de la regla ortogràfica de partició de dígrafs o no en fer la separació sil·làbica. • Lectura i comprensió del contingut i de la finalitat d'una autobiografia. • Narració oral de l'autobiografia. • Respecte de les normes en la comunicació oral de presentar-se davant 	1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades els textos presentats.	1.1. Llig la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.
	2. Fer una lectura comprensiva dels textos presentats.	2.1. Reflexiona sobre les relacions i el comportament del protagonista de la narració i dels seus companys i companyes de classe. 2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals. 2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	3. Diferenciar en el diccionari els significats de paraules polisèmiques i utilitzar-los.	3.1. Diferencia els significats de paraules polisèmiques donades. 3.2. Utilitza el diccionari per a localitzar els significats de les paraules polisèmiques. 3.3. Identifica quin significat d'una paraula polisèmica dels que aporta el diccionari s'adequa al context.
	4. Classificar noms atenent diversos criteris.	4.1. Identifica els noms en una oració. 4.2. Classifica els noms en comuns i propis, individuals i col·lectius i concrets i abstractes. 4.3. Utilitza els noms presentats.
	5. Identificar els dígrafs que s'usen en valencià i fer la separació sil·làbica correcta de paraules que en contenen.	5.1. Localitza dígrafs en paraules donades. 5.2. Sap quins dígrafs es poden partir i quins no en fer la separació sil·làbica. 5.3. Aplica la norma de partició dels dígrafs en partir una paraula a final de síl·laba.

<p>d'una persona desconeguda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificació i comprensió de figures retòriques: la comparació i la metàfora. • Creació de comparacions amb les estructures donades. • Redacció de metàfores a partir d'unes pautes donades. • Interés per la lectura de textos literaris. • Interés per diversos aspectes de la cura de les mascotes com a mitjà per a desenvolupar la competència lingüística. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. • Interés per millorar el treball propi. • Respecte pel treball dels companys i les companyes. 	6. Identificar les característiques d'una autobiografia.	6.1. Redacta una autobiografia. 6.2. Sap diferenciar entre autobiografia i biografia.
	7. Presentar-se oralment d'una manera correcta i adequada a la situació.	7.1. Es presenta davant de persones desconegudes. 7.2. Dóna la informació adequada en la presentació segon la situació comunicativa en què es troba.
	8. Identificar i comprendre comparacions i metàfores.	8.1. Observa i comprén l'estructura de les comparacions. 8.2. Analitza i comprén el mecanisme de creació de metàfores. 8.3. Crea comparacions i metàfores seguint unes pautes donades.
	9. Ser conscient de la cura que necessiten les mascotes.	9.1. Pren consciència de la responsabilitat que implica tindre cura d'una mascota.
	10. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	10.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Llibre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llig la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
2.1. Reflexiona sobre les relacions i el comportament del protagonista de la narració i dels seus companys i companyes de classe.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta de comprensió lectora de la PD.
3.1. Diferencia els significats de paraules polisèmiques donades.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
3.2. Utilitza el diccionari per a localitzar els significats de les paraules polisèmiques.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
3.3. Identifica quin significat d'una paraula polisèmica dels que aporta el diccionari s'adequa al context.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç dels RF.
4.1. Identifica els noms en una oració.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats d'ampliació de la PD.
4.2. Classifica els noms en comuns i propis, individuals i col·lectius i concrets i abstractes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.

4.3. Utilitza els noms presentats.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA.
5.1. Localitza dígrafs en paraules donades.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç de la PD.
5.2. Sap quins dígrafs es poden partir i quins no en fer la separació sil·làbica.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
5.3. Aplica la norma de partició dels dígrafs en partir una paraula a final de síl·laba.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
6.1. Redacta una autobiografia.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
6.2. Sap diferenciar entre autobiografia i biografia.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
7.1. Es presenta davant de persones desconegudes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
7.2. Dóna la informació adequada en la presentació segon la situació comunicativa en què es troba.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
8.1. Observa i comprén l'estructura de les comparacions.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
8.2. Analitza i comprén el mecanisme de creació de metàfores que fa desaparèixer l'objecte de la realitat a què es referix.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
8.3. Crea comparacions i metàfores seguint unes pautes donades.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
9.1. Pren consciència de la responsabilitat que implica tindre cura d'una mascota.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
10.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Diances i rúbriques de l'annex d'avaluació. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Llig, comprén i valora els textos presentats, fent especial esment de l'autobiografia.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Coneix, respecta i valora les normes ortogràfiques que regulen la partició de dígrafs. Identifica el significat concret d'una paraula polisèmica en un context concret. Identifica les classes de noms. Relaciona un nom comú i el propi corresponent i un d'individual i el col·lectiu corresponent.
	Respectar les normes de comunicació en qualsevol context.	Identifica i usa els elements útils per a millorar la comunicació oral: presentacions.
	Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari.	Adquirir i usa vocabulari adequat a contextos diversos. Expressa idees, emocions, vivències i opinions.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Sap que els noms col·lectius en singular fan referència a més d'un element. Identifica la numeració del diccionari que indica els diversos significats d'una paraula.
	Respectar i preservar la vida dels éssers vius de l'entorn immediat.	Busca informació sobre les atencions i cura de les mascotes.
	Aplicar mètodes científics rigorosos per tal de comprendre millor la realitat que ens envolta.	Ordena cronològicament les dades presentades en una autobiografia.

<i>Competència digital.</i>	Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació.	Utilitza diccionaris digitals. Consulta pàgines web relacionades amb la tasca proposada.
	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge. Para atenció a aprendre i a memoritzar conceptes.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Desenvolupar la capacitat de diàleg amb els companys i companyes en situacions de convivència i treball i per a la resolució de conflictes.	Té l'hàbit de presentar-se en les situacions que ho requereixen.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Respecta els moments de conversa i reflexió entre els companys en situacions comunicatives a l'aula.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge. S'interessa per acabar i presentar el treball d'una forma acurada. Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial.	Valora els recursos literaris dels textos: metàfora i comparació. Identifica la finalitat d'una autobiografia com a mitjà per a explicar els actes propis.
	Appreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Valora la implicació per a la narració que té l'ús d'un narrador en 1a o 3a persona.

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i fem el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Completem amb la comprensió lectora complementària dels RF i la del QA.

Tasca 2: La polisèmia

- Introduïm el concepte de polisèmia amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 3: Classes de noms

- Recordem el concepte de nom i en diferenciem les classes amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem el treball cooperatiu de la PD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 4: Els dígrafs. La partició dels dígrafs

- Recordem el concepte de dígraf amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Introduïm el concepte de partició de paraules a final de línia amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en les galetes del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completem amb la col·lecció «Quaderns d'ortografia» i els dictats complementaris dels RF.

Tasca 5: L'autobiografia

- Reflexionem sobre el contingut de l'autobiografia amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem el treball cooperatiu de la PD.
- Completem amb les activitats del QA.

Tasca 6: Presentacions

- Reflexionem sobre la conveniència de presentar-se amb els suggeriments metodològics de la PD.

- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb la comprensió oral dels RF.

Tasca 7: La comparació i la metàfora

- Introduïm els conceptes de comparació i metàfora amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.

Tasca 8: Tasca final: mascotes

- Realitzem la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Reflexionem sobre la cura de les mascotes a partir de les activitats del LA.

Tasca 9: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem el treball cooperatiu proposat en la PD per a resumir els continguts de la unitat.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD. Amb l'alumnat corresponent, també fem l'Avance.
- Ampliem el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.
- Reforç de l'hàbit de presentar-se.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Els quaderns 9 i 10 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Les activitats d'ampliació i de reforç incloses en la proposta didàctica.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dos dictats més per a reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.

Altres materials

- *Diccionari valencià. Primària. Ed. Vox.*
- Bingo ortogràfic.
- Vicent Pardo. *8388607 caramels per a un aniversari.* Ed. Bromera.
- Mural de regles ortogràfiques.
- Mural de les conjugacions verbals.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
 - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
 - Activitats interactives sobre la polisèmia, les classes de noms i els dígrafs i la partició d'aquests a final de línia.
- Diccionaris digitals.
- Arran dels continguts de la lectura i la tasca podem visitar webs sobre la cura de les mascotes.

9. FERRAMENTES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?